



CATÓLICA PORTO
EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

4º ciclo de seminários de aprofundamento em administração e organização escolar

Painel – A escola, o município e a melhoria das aprendizagens

Projetos Educativos Municipais e Promoção do Sucesso Educativo

19 de março de 2014



Sumário

- A territorialização das políticas educativas
- Objetivos do PEM
- Princípios orientadores na construção do PEM
- Os projetos educativos municipais na Área Metropolitana do Porto



A Educação como projeto e compromisso

- A educação como **projeto**: visão e sentido estratégico;
- A educação como **construção coletiva**: o território, os atores, a participação, a criação/autoria, a implicação;
- A educação como **desafio e compromisso de todos**: as vontades individuais, a vontade coletiva, a conjugação e a partilha de vontades, saberes e recursos;
- O excesso de missões da escola (*transbordamento*), a necessidade de **recentrar a missão da escola** nas atividades especificamente escolares, i.e. **na promoção do conhecimento** que permita ler o mundo e intervir para o transformar.



A territorialização das políticas educativas

- O reforço do espaço público da educação (Nóvoa, Barroso) e a **responsabilização da sociedade pela escola (a escola como projeto societário)**
- A **criação de dinâmicas de proximidade e de apoio à ação educativa**, os atores/parceiros e a criação de novas oportunidades e de novos compromissos, geradores de **maior eficiência e eficácia** na ação educativa;
- O **papel do CME** na territorialização das políticas educativas (órgão de coordenação das políticas e de consulta), a **carta educativa** e o **PEM**.
- Os **projetos educativos municipais** como **dinâmica de afirmação de uma identidade** e o papel.



Objetivos do PEM (1/3)

- Potenciar a possibilidade de realização educativa das comunidades e clarificar o papel dos diferentes agentes na rentabilização dessas potencialidades;
- Superar a fragmentação e duplicação de redes de serviços e racionalizar os recursos educativos existentes, promovendo o envolvimento cooperativo entre instituições;



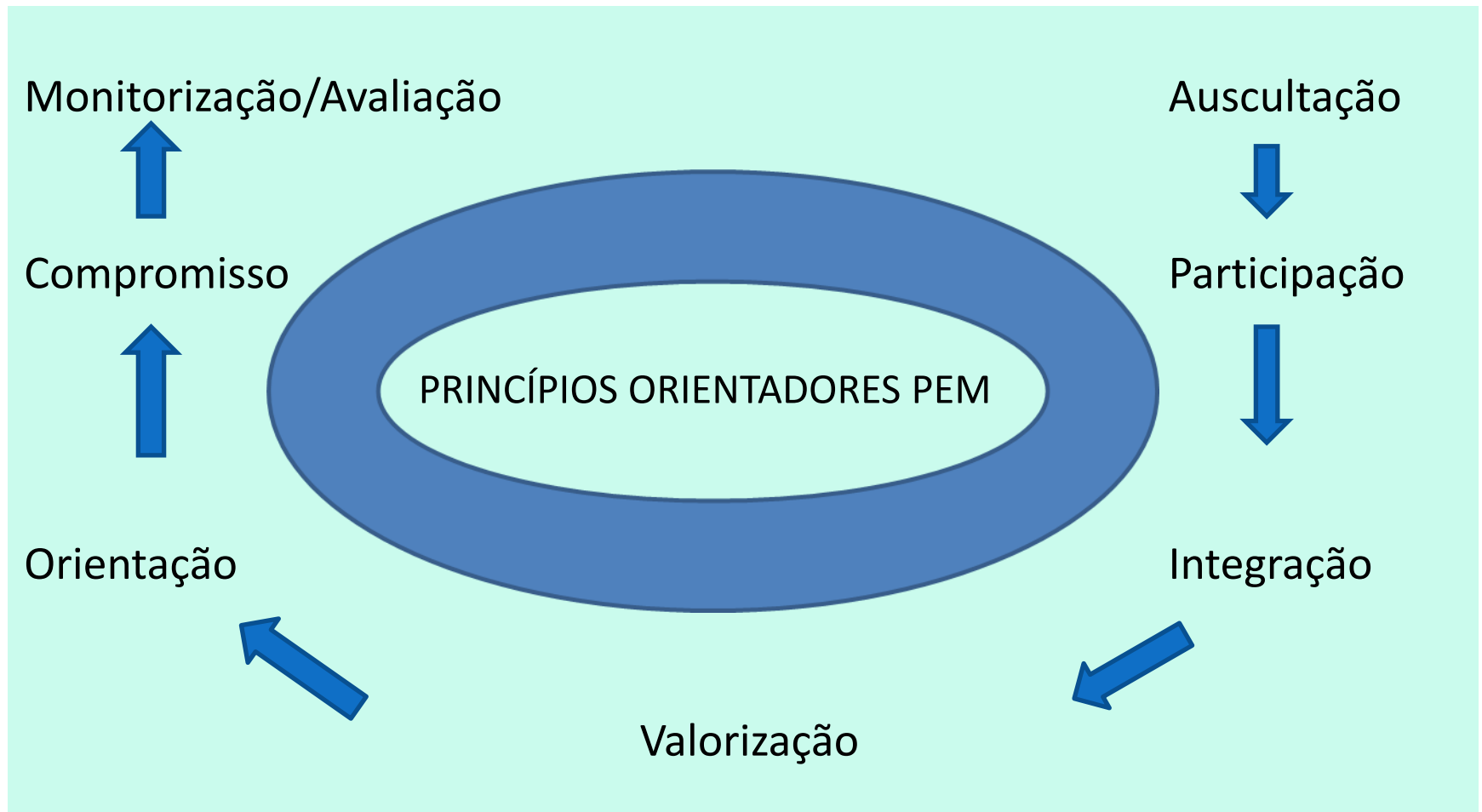
Objetivos do PEM (2/3)

- Qualificar as redes de instituições educativas locais, valorizando-as como motores de desenvolvimento local sustentado;
- Consensualizar o projecto educativo municipal como dinâmica de afirmação da identidade do território educativo e reforço do sentido de pertença;
- Enquadrar nas estruturas de governo local a regulação territorial da educação e a organização do sistema educativo;



Objetivos do PEM (3/3)

- Monitorizar e avaliar as políticas e os projetos educativos e delinear propostas de melhoria;
- Estimular a aprendizagem e a inovação, visando o enriquecimento dos cidadãos e a valorização do seu capital humano, através do envolvimento cooperativo entre instituições educativas.





CATÓLICA PORTO
EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

Porquê investir num PEM?
Para que serve o PEM?...



Porquê investir num Projeto Educativo Municipal?

(1/3)

- A participação ativa dos parceiros na definição das políticas educativas locais implica as pessoas e favorece a escolha de **melhores respostas para os problemas**;
- A territorialização e contextualização de projetos favorece a criação de novas oportunidades e de novos compromissos, gerando **maior eficiência e eficácia na ação educativa (melhoria dos resultados)**;
- A conjugação de vontades e de recursos confere **maior sustentabilidade e qualidade** à ação educativa;



Porquê investir num Projeto Educativo Municipal?

2/3

- A constituição de redes de cooperação de base municipal entre instituições de educação e outras entidades relacionadas com a economia social facilita a **divulgação das boas práticas** e proporciona uma **gestão integrada de recursos e a criação de sinergias**;
- Ao gerar práticas de *benchmarking* entre escolas do município e escolas de diferentes municípios, o PEM ajuda a definir uma política municipal de **elevação dos resultados** e torna-se um **fator decisivo de competitividade e de coesão social**;



Porquê investir num Projeto Educativo Municipal? ^{3/3}

- Gerando dispositivos de auscultação de necessidades de formação da população ativa, o PEM pode contribuir para **aumentar as dinâmicas de competitividade e internacionalização da economia;**
- Ao criar mecanismos de análise e avaliação da qualidade da educação e da formação ao nível do município e ao organizar dispositivos de reconhecimento e apoio, **o PEM proporciona a definição de metas que elevem a qualidade dos resultados;**
- Porquê a liderança do município? (perspetiva integrada, legitimidade democrática e capacidade de mobilização de recursos)



CATÓLICA PORTO
EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

PROJETOS EDUCATIVOS MUNICIPAIS NA ÁREA METROPOLITANA DO PORTO

Seminário Internacional

**PROJETOS EDUCATIVOS MUNICIPAIS
- DINÂMICAS DE CONSTRUÇÃO,
IMPLEMENTAÇÃO E MONITORIZAÇÃO**

23 e 24 de janeiro de 2013 | Auditório da Biblioteca Almeida Garrett - Porto



Ações do programa PEM/AMP (1/3)

- Recolha e análise de informação
- Elaboração de um “Referencial para a Elaboração de Projetos Educativos Municipais”
- Realização de uma jornada de formação técnico-científica para todas as equipas municipais
- Realização de um Seminário Internacional e publicação das respetivas atas



Ações do programa PEM/AMP (2/3)

- Promoção de uma “mostra de projetos educativos/formativos inovadores”
- Criação de uma “Plataforma *interativa* de suporte à elaboração, desenvolvimento e avaliação do PEM”
- Elaboração de um “Referencial para a elaboração, desenvolvimento e avaliação de um Projeto Educativo Metropolitano”



Ações do programa PEM/AMP ^(3/3)

- Elaboração de um “Guia de boas práticas de melhoria de processos e resultados educativos”
- Avaliação participada dos PEM e divulgação dos resultados
- Elaboração do Relatório Final.



Alguns dados do processo de construção dos PEM na AMP

- participação
- articulação
- racionalização de recursos
- promoção do sucesso educativo/melhoria
- conclusões

Quadro 4 - Síntese das respostas obtidas para a afirmação “A elaboração do PEM contou com a colaboração das seguintes instituições”

Instituições	Nº de respostas por indicador (N=14)		
	Sim, parcialmente	Sim, absolutamente	Não
Outros serviços / departamentos municipais	3	11	0
Escolas / agrupamentos	4	10	0
Outras instituições educativas / formativas	5	9	0
Centros de formação profissional	6	8	0
Associações de pais e encarregados de educação	7	7	0
Associações culturais, recreativas e solidar. social	9	4	1
CPCJ	6	6	2
Serviços / instituições de segurança	5	7	2
Serviços / instituições de saúde	5	7	2
Associações empresariais	4	6	4

In Relatório Final, opinião dos interlocutores municipais



Gráfico 21 - O processo de elaboração do PEM contribuiu para a melhoria de articulação entre os projetos municipais e os projetos educativos das escolas/agrupamentos?

Perspetiva dos 23 parceiros educativos de 11 municípios, in Relatório Final

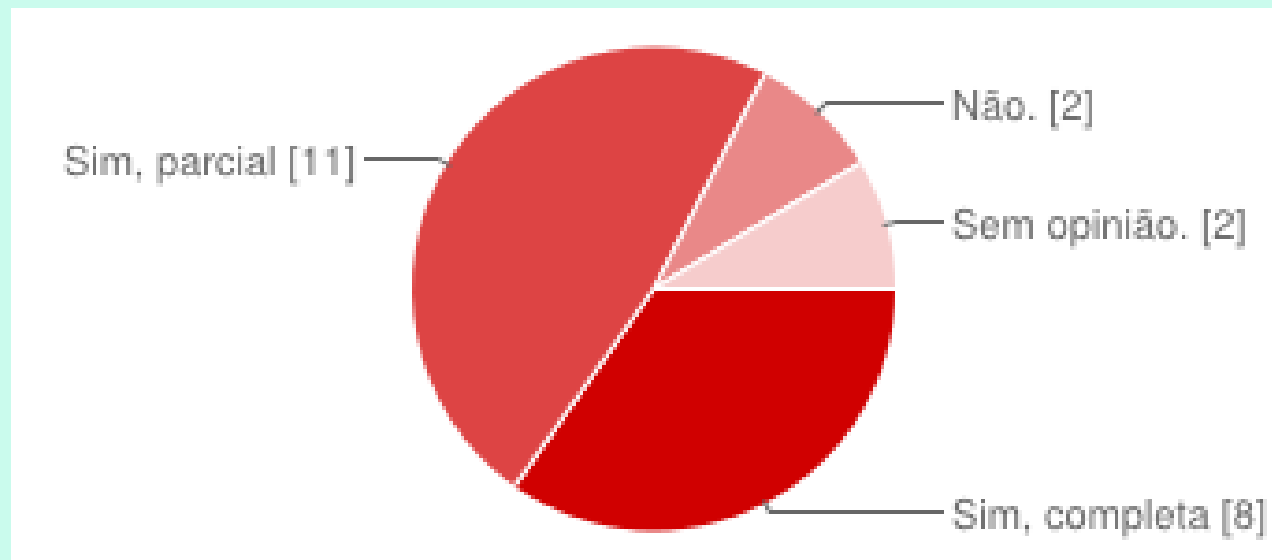




Gráfico 15 - O processo de elaboração do PEM contribuiu para a articulação de diferentes projetos, ações e/ou programas municipais?

Perspetiva de 13 vereadores de educação, in Relatório Final

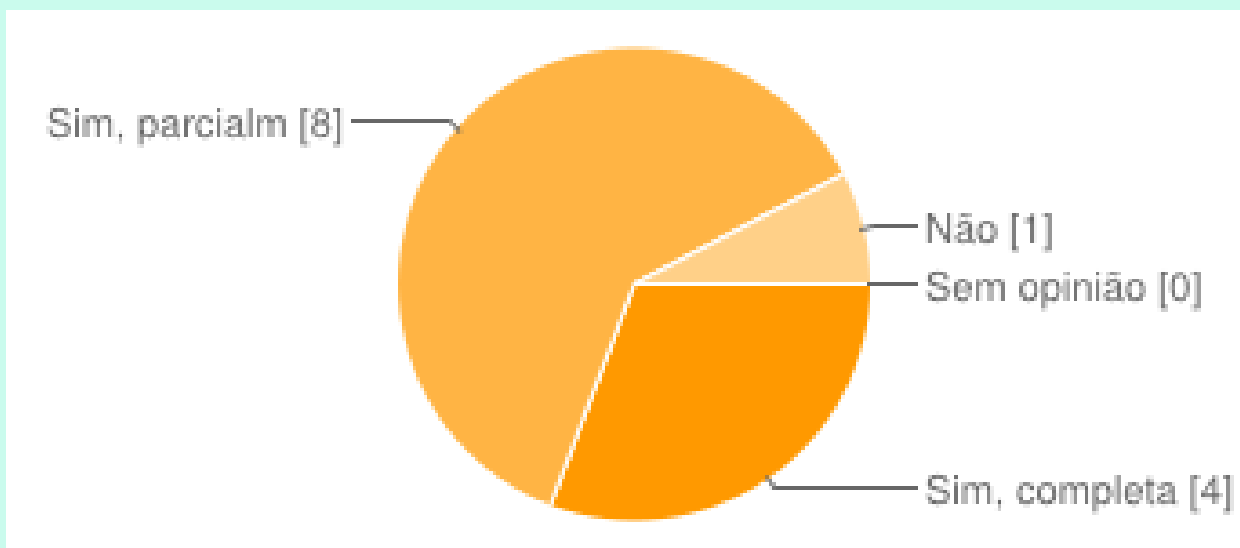




Gráfico 18 - O documento final produzido é um documento estratégico importante para o desenvolvimento do município?

(Opinião de 13 Vereadores da Educação, in Relatório Final)

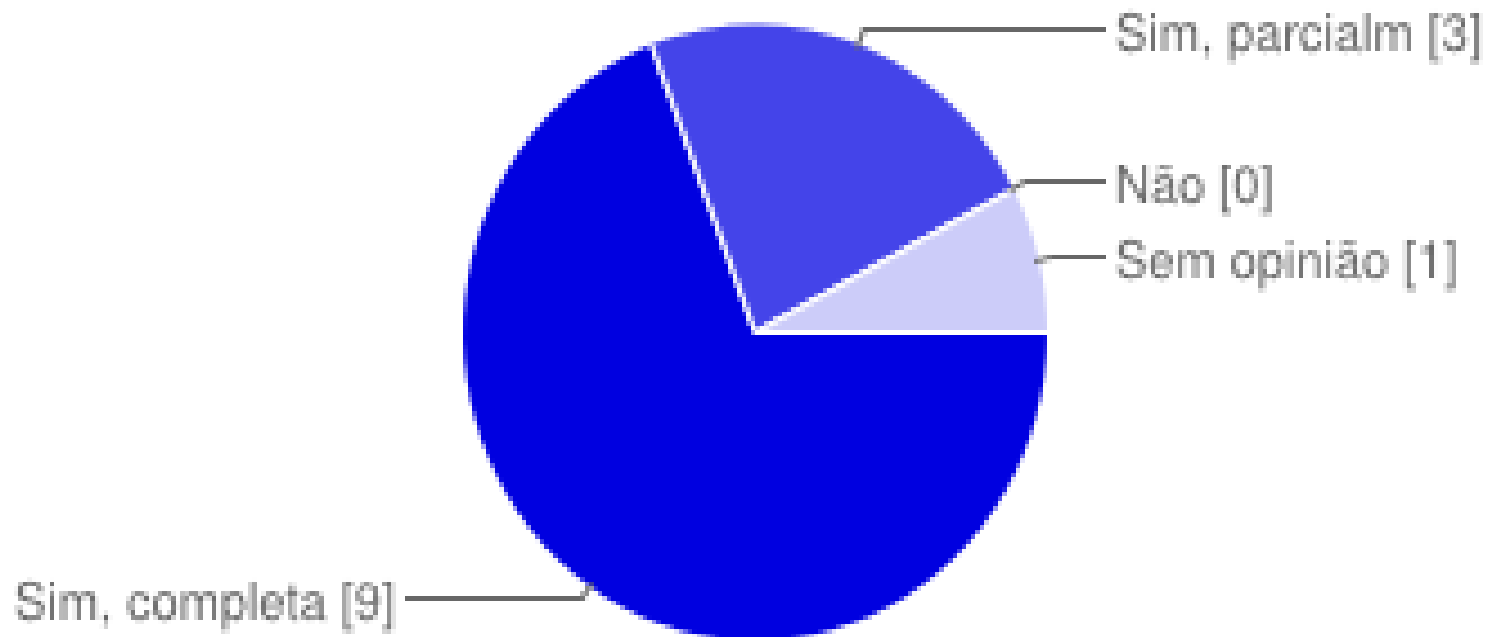




Gráfico 25 - O documento final produzido é um documento estratégico importante para o desenvolvimento do município?

(Opinião dos parceiros educativos do município)

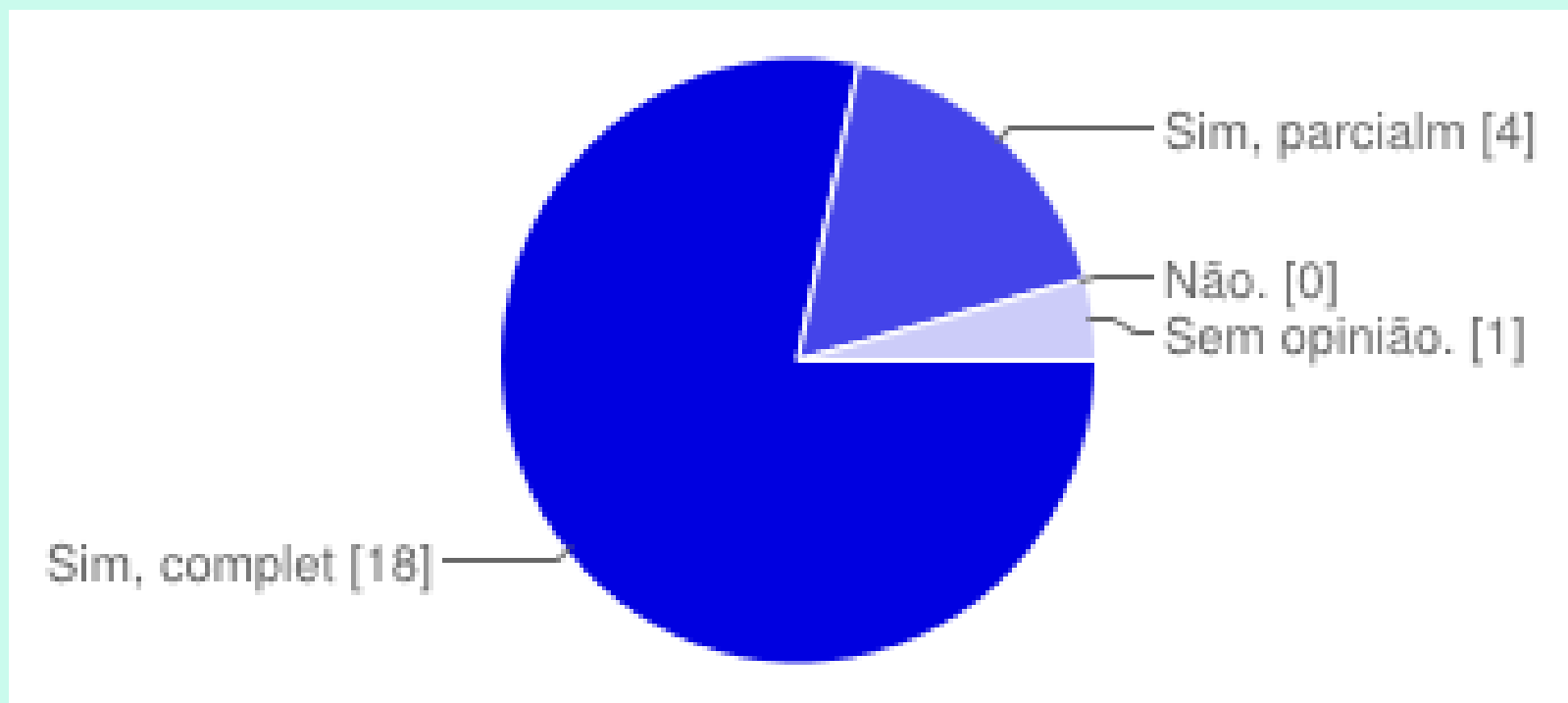




Gráfico 23 - A participação dos parceiros no processo de elaboração do PEM permitiu um melhor aproveitamento e uma maior racionalização dos recursos mobilizados para o PEM?

(Opinião dos parceiros educativos do município, in Relatório Final)

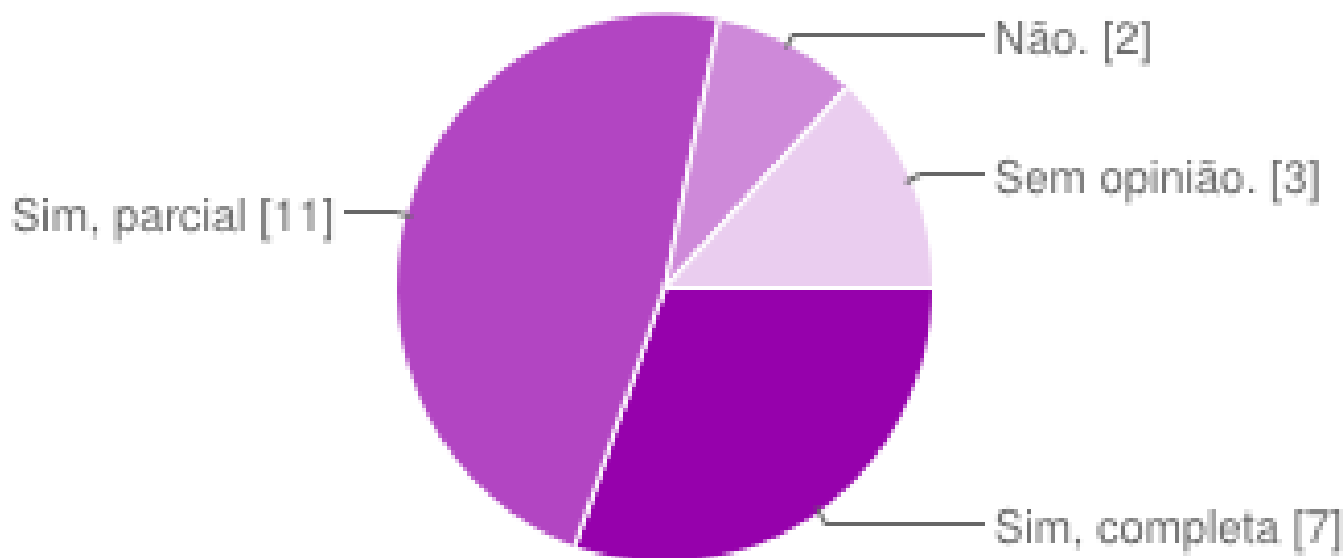
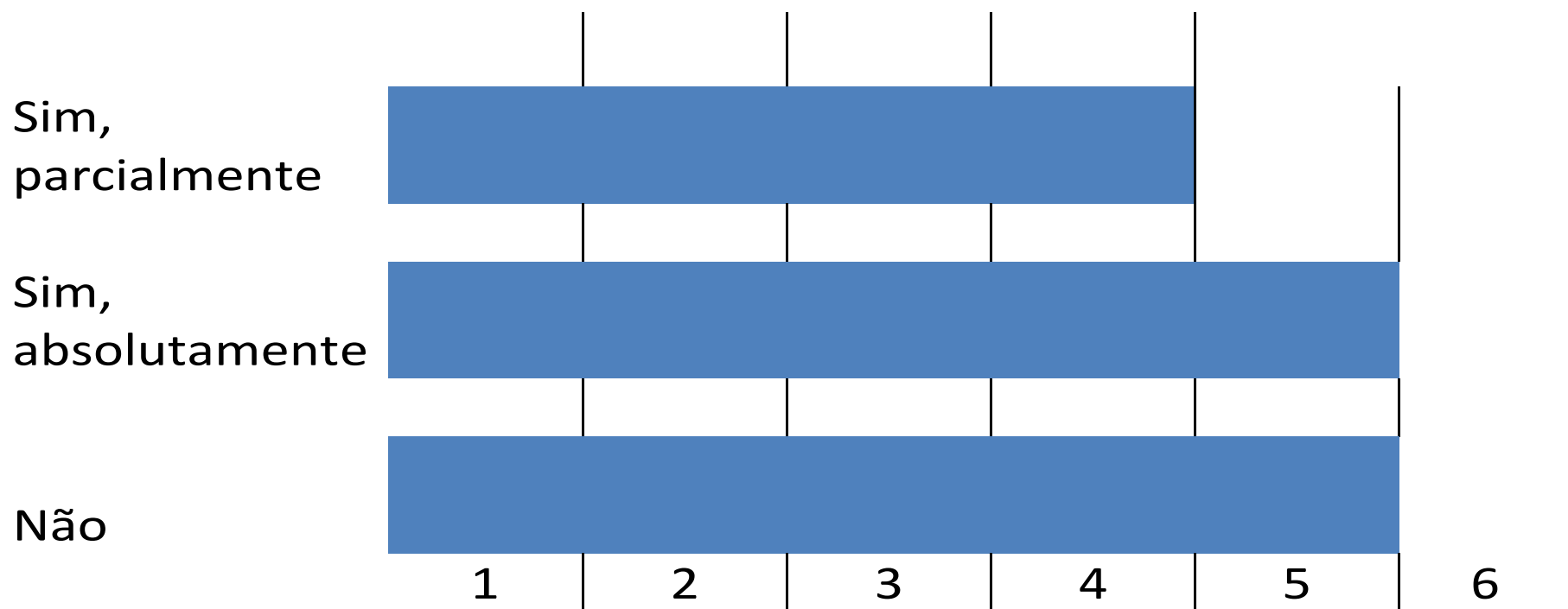


Gráfico 9 - Análise participada dos resultados e definição de melhorias

P: Realizou-se uma análise participada dos resultados (ao nível de professores, pais, alunos, técnicos de educação....) e definiram-se processos, metas e projetos de melhoria



(Opinião dos interlocutores municipais, in Relatório Final)

Quadro 5 - Síntese das respostas obtidas para a afirmação nº 18: “Foram analisados os indicadores do sucesso educativo e fixadas metas temporalmente definidas relativamente a:

Indicadores do sucesso educativo	Nº de respostas por indicador (N=14)		
	Sim, parcialmente	Sim, absolutamente	Não
Frequência da população escolar (dos 3 aos 18 anos)	5	8	1
Taxas de transição e de conclusão	4	9	1
Resultados dos exames do 4º, 6º, 9º, 11º e 12º ano	4	8	2
Frequência do ensino profissional	6	7	1
Acesso ao ensino superior	3	3	8
Inserção no mercado de trabalho	3	3	8
Educação / formação de adultos	7	3	4
Estágios profissionais	5	1	8
Frequência das bibliotecas	4	1	9
Visitas de estudo (museus, monumentos, parques...)	4	2	8
Frequência de atividades desportivas	4	1	9
Outras atividades de enriquecimento curricular	8	3	3



Grandes linhas de desenvolvimento propostas pelos municípios a curto prazo:

- Monitorização do PEM
- Gestão integrada da oferta e da procura do ensino profissional
- Promoção do Sucesso Escolar



“As dinâmicas de auscultação e participação que foram sistematicamente geradas criaram as bases indispensáveis para que a educação seja, de facto, assunto e compromisso de todos os atores sociais. Isto significa que se deu um passo decisivo para que a educação assuma uma perspetiva territorializada, as escolas deixem de estar asfixiadas por um excesso de mandatos impossíveis de cumprir (Nóvoa, 2005) e se estabeleça um laço e um novo *contrato social* em torno da educação.”



CATÓLICA PORTO
EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

4º ciclo de seminários de aprofundamento em administração e organização escolar

Painel – A escola, o município e a melhoria das aprendizagens

Projetos Educativos Municipais e Promoção do Sucesso Educativo

19 de março de 2014